

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Звериноголовская средняя общеобразовательная школа
имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко»



Согласовано
И.о. директора
А.А. Беркумбаева
25.03.2022 г.

Концепция развития
МКОУ «Звериноголовская СОШ
им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»
период реализации 2022-2024 гг

Содержание концепции

1. Введение
2. Общее описание и анализ текущего состояния
3. Цель и задачи развития ОО
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

Введение

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко» (далее – Концепция или Концепция развития) является документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Нормативное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Национальный проект «Образование 2019 – 2024 гг.. утверждённый 24.12.2018 г.;
4. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
8. Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» от 30.12.2020 г. № 454;
9. Муниципальная программа «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2021-2026 годы» от 15.10.2020г. №318;
10. Устав МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко».

2. Общее описание и анализ текущего состояния МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»

Основные виды деятельности

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование – 4 года – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование – 5 лет – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на второй ступени обучения введена предпрофильная подготовка.

III уровень – среднее общее образование – 2 года – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на третьей ступени обучения введено профильное обучение (гуманитарный профиль).

Содержание общего образования определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны на ФГОС соответствующего уровня общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Внеурочная деятельность и элективные курсы по предметам не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

В МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» обучаются не только дети, проживающие на территории с. Звериноголовское,

но и дети из других близлежащих населённых пунктов. Для них организован подвоз. На данный момент всего на подвозе 48 обучающихся.

Контингент обучающихся

МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2021 года составил 498 человек. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагог-психолог и учителя- логопеды.

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам 2020-2021 учебного года аттестованы учащиеся 2-4 классов (164уч.), 5 - 9 классов (265 уч.) и 10-11кл (26уч.).

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам учебного года аттестованы все учащиеся, кроме 1-х классов. Неуспевающих по итогам учебного года, в начальной школе 2 учащихся, в основной школе - 4 учеников, в старшей школе -1 учащийся.

Закончили успешно из 455 аттестованных учащихся 448, что составляет 98%.

Всего аттестовано 164 учащихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили год- 22 учащихся, на хорошо закончили 72 учащихся от аттестованных учеников этого уровня обучения, что составило 57%, Самый высокий процент качества знаний по школе выявлен у учащихся 2-х классов (66%).

В основной школе всего аттестовано 265 уч. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 41% (7 классы) до 19-25% (8-9 классы). 11 учащихся закончили на «отлично», 79 на «хорошо», что составило 34% качества от общего количества обучающихся этого уровня обучения. Нет отличников в 9-х классах.

В старшей школе всего аттестовано 26 уч., из них 9 учащихся на «хорошо» учащихся, что составило 38% от общего количества обучающихся этого уровня обучения. Процент качества знаний характеризуется от 44% (10 класс) до 29% (11 класс).

1. По итогам 2020/2021 года переведено 99,8% обучающихся (на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 9 класса)

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе снизился на 3,1%;
- по начальной школе повысился на 2,6%;
- по основной школе повысился на 0,2%;
- средней школе снизился на 18%

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 35,7%. В предыдущем учебном году – 38,8 %.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, увеличилось количество отличников с 34 до 42 человек, это связано с увеличением отличников в начальном звене и в старшей школе.

Анализ ВПР

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах, по физике, биологии, иностранному языку, географии, истории, обществознанию. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по всем предметам ВПР.. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Анализ ГИА

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 6,25 %, в 2020/2021 учебном году – 28,5%, показатель качества увеличился на 22, 25%. По русскому языку показатель качества увеличился на 19,6% по сравнению с 2019 годом.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 50,4 балла в 2020 году – 62 балла, в 2019 году – 51,8 балла. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 27 баллов, в 2020 – 68 баллов, в 2019 – 62 балла. Наблюдается снижение среднего балла.

В 2020/2021 уч. году утверждены программы внеурочной деятельности в сфере технического творчества, робототехники и конструирования.

В 2020 году разработана и утверждена дорожная карта целевой модели наставничества.

Кадровый состав педагогов

В МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» на начало 2021-2022 учебного года работало 43 педагога (вместе с внешними совместителями). Большинство педагогов школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической работы. Высшую категорию имеют 7 педагогов (16%), I категорию – 10 педагогов (23%), СЗД – 9 педагогов (21%), не имеют категории – 17 педагогов (40%). Десять человек имеют отраслевые награды: Звания «Отличник народного образования» – 2 человека, «Почетный работник общего образования» – 4 человека и Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 4 человека. Несмотря на то, что кадровый состав педагогов характеризуется определённой стабильностью, остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Средний возраст педагогов составляет 48 лет, больше половины учителей школы имеют стаж работы 20 лет и более, доля же молодых педагогов составляет 18,6 %. Учебная нагрузка у большинства педагогов составляет более 30 часов. Несмотря на опыт и квалификацию большинства педагогов, большая нагрузка и возраст педагогов существенно сказываются на качестве образования. 17 педагогов (40 %) не имеют категории. Это тоже сказывается на качестве образования.

В МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» более 70 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование, что определяет их заказ на новое качественное содержание образования, на определение детей для получения профильного образования, что соответствует направлению образовательной политики региона.

Наряду с этим показателем существует и тот факт, что большая доля семей с низким социально-экономическим статусом не уделяет должного внимания учёбе детей (22 семьи из 99 являются неполными семьями, в них воспитывается в не полной семье 27 обучающихся,

53 обучающихся – дети из малообеспеченных семей; 11 детей проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении, 4 обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья). Как следствие, наблюдается низкая мотивация части школьников к учебному труду, имеются обучающиеся с рисками учебной неуспешности.

Материально-техническая база школы

В 2021 г. по национальному проекту «Образование» «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 30 ноутбуков для обучающихся и 9 ноутбуков для педагогов, 4 МФУ и 2 интерактивных комплекса.

Проведённый анализ показал, что уровень материально-технического обеспечения школы на окончание 2021 г не в полной мере соответствует современным требованиям.

Таким образом, в ходе проведённого анализа работы школы и на основании рискового профиля были выявлены следующие факторы риска:

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

На основании выявленных рисков были определена миссия, поставлены цели и задачи развития школы, составлены мероприятия по достижению целей развития.

Приоритетные направления

1. Обеспечение современного содержания образования, создание благоприятной образовательной среды.
2. Повышение результативности работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
3. Совершенствование кадровой политики, привлечение молодых специалистов.
4. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребности детей в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель: обеспечение повышения качества образования в школе в 2022 -2024 учебном году на основе обновленных условий обучения школьников с рисками учебной неуспешности и реализации механизмов управления кадровыми и материальными ресурсами.

Задачи:

Обеспечить устранение кадрового дефицита в школе за счёт проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе использования современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации школьников к учебной деятельности.

Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: создание к 2023 году условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации.

Задачи:

- 1) Создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка
- 2) Усиление работы служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением
- 3) Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами
- 4) Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2022 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к ученой деятельности.

Задачи:

- 1) Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.
- 2) Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении
- 3) Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении
- 4) Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций
- 5) Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.
- 6) Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении

Риск «Дефицит педагогических кадров»

Цель: устранение к 2023 году кадрового дефицита за счёт проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключение целевых договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.
3. Привлечение специалистов из других регионов РФ.
4. Посещение ярмарки профессий и привлечение молодых специалистов.
5. Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
6. Разработать плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

Цели и задачи развития образовательной организации

Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Какие изменения произойдут	Кого информируем об изменении	Ресурсы (необходимые для решения задач)
Дефицит педагогических кадров	Цель: уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита в через организацию сетевого взаимодействия и осуществление профессиональной переподготовки учителей	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2021-2022 учебный год, выполнение кадрового прогноза	Заместитель директора по УВР	Анализ потребности в педагогических кадрах
		Привлечение в школу студентов для прохождения практики	Создание условий для успешного прохождения практики студентами	Директор, заместитель директора по УВР	Договор о сотрудничестве и аттестационный лист студента
		Устранение кадрового дефицита	Организация методического сопровождения педагогов со средним специальным образованием, получающих и планирующих получить высшее педагогическое образование	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-наставники	Получение диплома о высшем образовании
		Развитие сетевого взаимодействия	Организация сетевого взаимодействия с Центром занятости населения	Директор	Договор о сетевом взаимодействии
		Сохранение кадрового потенциала	Создание комфортных условий для работы педагогов путём оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансии	Директор, заместитель директора по УВР	Учебная нагрузка учителей

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	Проведение и анализ ОГЭ, ВПР за 2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки
		Снижение риска учебной неуспешности	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Анализ работы школы
			Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися
		Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	План работы наставничества по форме «Ученик - ученик».	
Пониженный уровень школьного благополучия	Создание в образовательной организации к концу 2023 года условий для повышения уровня школьного благополучия, обеспечения психолого-педагогической коррекции в поведении и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	Создать в образовательной организации среду, направленную на повышение уровня школьного благополучия	Создана среда: разнообразие системы дополнительного образования в рамках социального партнерства, организованы новые направления внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся; организовано эффективное взаимодействие с родительской общественностью.	МКУ УО; сетевых партнеров (ДЮЦ, библиотеки, т.д); Педагогический коллектив Родительская общественность Совет старшеклассников, обучающиеся	Использование материально-технической базы школы; заключение договоров с партнерами сетевого взаимодействия.
		Провести психологическую коррекцию поведения обучающихся 5-ых классов узкими	Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между учащимися, педагогами; сформирован благоприятный микроклимат в классе.	Родители обучающихся, Педагогический коллектив	Привлечение школьных узких специалистов (психолог, социальный педагог), классных руководителей, учителей-предметников.

		Повысить уровень психолого-педагогической грамотности педагогических работников для оказания своевременной помощи обучающимся данной категории в освоении образовательной программы.	Педагогами освоены компетенции по вопросам психолого- педагогической грамотности для оказания своевременной помощи обучающимся через изучение методических рекомендаций «Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы», участие в вебинарах ЦПМПК.	МКУ УО, педагогический коллектив	Педагогическое сообщество школы
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизировать школьную модель методической работы, совершенствовать работу по наставничеству	Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов и сохранение их эмоционального благополучия и распространение лучших практик работы педагогического коллектива.	классные руководители, учителя – предметники	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО
		Участвовать в семинарах и вебинарах ИРОСТ, ФИОКО	Организация условий для участия в семинарах и вебинарах ИРОСТ, ФИОКО и др.		
		Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества	Составление плана мероприятий по увеличению доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.		

Меры и мероприятия по достижению целей

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятия
Дефицит педагогических кадров	уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита через организацию сетевого взаимодействия и осуществление профессиональной переподготовки учителей	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	1. Организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2021-2022 учебный год
		Устранение кадрового дефицита	1.Создание условий педагогам для получения высшего педагогического образования
		Привлечение в школу студентов для прохождения практики	1.Организация прохождения студентами педагогических практик
		Развитие сетевого взаимодействия	1 .Заключение договора о взаимодействии с
		Сохранение кадрового потенциала	1. Учебная нагрузка учителей на 2021-2022 учебный год
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	Проведение и анализ ВПР, ОГЭ 2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования 3. Составить план мероприятий, направленных на повышение успеваемости учащихся
		Снижение риска учебной неуспешности	Внедрение модели наставничества Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися
Пониженный уровень школьного благополучия	Создание в образовательной организации к концу 2023 года условий для повышения уровня школьного благополучия, обеспечения психолого- педагогической коррекции в поведении и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	Создать в образовательной организации среду, направленную на повышение уровня школьного благополучия	Корректировка плана воспитательной работы школы: заседания общешкольного родительского комитета
			декада семейного воспитания «Как хорошо, что есть семья», декада здоровья
			заседания методического объединения классных руководителей
			организация профориентационных мероприятий, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся
Риск несформированности	Модернизировать школьную модель	Повышать качество	Проведение методических

внутришкольной системы повышения квалификации	методической работы, совершенствовать работу по наставничеству	профессионального взаимодействия между педагогами школы	мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов и сохранение их эмоционального благополучия и распространение лучших практик работы педагогического коллектива.
		Участвовать в семинарах и вебинарах ИРОСТ, ФИОКО	Организация условий для участия в семинарах и вебинарах ИРОСТ, ФИОКО и др.
		Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества	Составление плана мероприятий по увеличению доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.